

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ДТД и М»  
И.В. Грачева  
печать  
Приказ № 45  
от « 31 » августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные любители природы»**

Направленность: естественно - научная  
Возраст: обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Кузьмина Тамара Александровна  
педагог дополнительного образования

Чистополь 2023

## Оглавление

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Направленность программы
  - 2.2. Нормативно – правовое обеспечение
  - 2.3. Актуальность программы
  - 2.4. Отличительные особенности программы
  - 2.5. Цель, задачи
  - 2.6. Адресат программы
  - 2.7. Объем программы
  - 2.8. Формы организации образовательного процесса
  - 2.9. Срок усвоения программы
  - 2.10. Режим занятий
3. Учебный план на каждый год
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Формы аттестации / контроля
8. Оценочные материалы
9. Список литературы
10. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
2.	Полное название программы	«Юный любитель природы»
3.	Направленность программы	Естественно –научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Кузьмина Т.А., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-13
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Углублять и расширять знания детей в области ознакомления с окружающим миром.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, беседы, практические занятия,
7.	Формы мониторинга результативности	Наблюдение, контрольный опрос, командная и индивидуальная работа при выполнении творческих проектов, внутренний смотр работ, выставки.
8.	Планируемые результаты	Обучающиеся в ходе реализации Программы научатся: — осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; — объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; — выделять существенные признаки биологических объектов; — выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; — выстраивать логические умозаключения касательно биологических процессов; — формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью общества;

		<p>— научиться основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>— развить эстетическое сознания через освоение творческой деятельности при выполнении проектных и творческих проектов;</p> <p>— проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
10.	Рецензенты	<p>Директор Грачева И.В.</p> <p>Зам.директора Галочкина И.А</p> <p>Методист Зворыгина И.Е.</p>

## **2. Пояснительная записка**

**2.1. Направленность:** **Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и фантазия»** реализуется в соответствии с естественно-научной направленностью образования, т.к. способствует развитию экологического мышления и культуры, посредством приобщения обучающихся к изучению природы.

**2.2.** Программа разработана на основании данных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.) 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

9. Устав МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

## **2.3. Актуальность программы**

обусловлена острой необходимостью формирования и развития экологической культуры обучающихся, их духовно- нравственного потенциала. Программа нацелена на овладение элементарными приемами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения к живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения. Отражение когнитивных процессов, впечатлений и эмоциональных переживаний обучающихся реализуется в разных видах деятельности, которая направлена на развитие художественно-творческих задатков и способностей.

## **2.4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированная направленность. В программе предлагается изучение различных технологий изготовления поделочных работ, ознакомление с многообразием природного и бросового материала, правил его сбора, подготовки и использования в работе. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития обучающегося: становления его социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных компетенций. Среди форм

организации учебного процесса особое значение имеет самостоятельная работа и самоанализ деятельности, что дает обучающимся возможность искать креативные подходы при реализации собственных творческих идей и замыслов.

Первый год обучения предполагает изучение наиболее понятных и близких для детской психологии компонентов природы: растения, животные, грибы, много внимания уделено краеведческому материалу, учету региональных условий. По этим же темам разработаны практические занятия для создания творческих работ обучающихся. Программа второго года обучения рассматривает особенности компонентов неживой природы: воздуха, воды, света, тепла, минералов и использование их человеком, а также отражение особенностей объектов и явлений природы в творческой деятельности. На третий год обучения отводятся темы рационального использования природных ресурсов, охрана природы, антропогенные факторы окружающей среды и экологические проблемы современности. Кроме того, достаточно большой объем программы посвящен проектной работе по экологической тематике.

Сквозной темой на протяжении всех лет обучения является формирование безопасного поведения обучающихся в природе. Изучаются съедобные и несъедобные грибы, опасные растения и животные, правила поведения на открытых водоемах, на льду, во время грозы, при длительном нахождении на солнце и др. Дети с повышенными потребностями в обучении нарабатывают опыт инструктирования товарищей своей группы и младших обучающихся по вопросам безопасности в природе.

## **2.5. Цели, задачи программы**

**Цель:** Углублять и расширять знания детей в области ознакомления с окружающим миром.

**Задачи:**

**обучающие:**

- выявление особенностей различных компонентов природы: свет, воздух, вода, минералы, растительный и животный мир;
- ознакомление с фенологическими ритмами в природе, особенностями природы родного края;
- обучение технологическим приемам работы с различными поделочными материалами и инструментами;
- обучение умениям организации труда;

**развивающие:**

- развитие творческих способностей в процессе занятия декоративно-прикладным и изобразительным искусством;
- развитие образного и пространственного мышления;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- развитие свободного воображения и фантазии;

**воспитывающие:**

- формирование сознательного отношения к вопросам охраны природы и экологическим проблемам, бережного отношения к природе;
- формирование нравственных основ личности ребенка, гуманистической направленности волевых качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

## **2.6. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Количество обучающихся в группах: 12 - 15 человек.

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  
Набор в группу свободный, состав в группе постоянный.

## 2.7. Объем программы

1 год обучения -144 часа в год,

2 год обучения-216 часов в год,

3 год обучения -216 часов в год

## 2.8. Формы организации образовательного процесса

занятия проводятся очно, по группам.

## 2.9. Срок освоения программы

программа рассчитана на 3 года обучения, 36 учебных недель в год, включая каникулярное время.

## 2.10. Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между каждым часом 10 минут;

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между каждым часом 10 минут;

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между каждым часом 10 минут.

## 3. Учебный план

### 2. Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2		беседа	
2	Флористика	24	-	24	Тематическое занятие	собеседование, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
3	Природа нашего края	4	4	8	Тематическое занятие	опрос, конкурс работ, презентация, проекты.
4	Изучение культурных растений и их целебных свойств	16	8	8	Тематическое занятие	конкурс работ, презентация, проекты.
5	Изучение луговых цветущих трав родного края	12	6	6	Тематическое занятие	конкурс работ, презентация, проекты.
6	Дикие и домашние животные	30	16	14	Тематическое	конкурс

					ское занятие	работ, презентация, проекты.
7	Использование и охрана природы человеком	10	6	4	Тематическое занятие	конкурс работ, презентация, проекты.
8	Творческие работы к Пасхе	4	-	4	Тематическое занятие	собеседование, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
9	Творческие работы ко Дню Победы.	2	-	2	Тематическое занятие	собеседование, опрос, конкурс работ, презентация, проекты.
10	Правила выращивания рассады цветочно-декоративных растений	14	2	12	Тематическое занятие	собеседование, опрос, конкурс работ, презентация, проекты.
11	Создание цветников на участке	10	6	4	Тематическое занятие	собеседование, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
12	Правила поведения в природе. Соблюдение техники безопасности человека в природе	6	6	12	Тематическое занятие	собеседование, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
13	Задания на лето	10	-	10		собеседование
	Выставки к праздникам					
Итого:		144	70	74		

### **Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	2	4	Тематическое занятие	беседа
2	Флористика. Растения, используемые в	6	4	2	Тематическое занятие	участие в конкурсах



	аранжировке.					
3	Фантазии из природных материалов	26	-	26	Тематическое занятие	выполнение творческой работы
4	Охраняемые природные территории.	10	4	6	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
5	Лесные дары природы.	24	14	10	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
6	Ядовитые животные	10	6	4	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
7	Флористический коллаж.	4	-	4	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
8	Изобретатель природы. Чудо-синоптики	10	6	4	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
9	Древесные растения.	16	10	6	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
10	Лекарственные растения	12	12		Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
11	Животные планеты	26	18	8	Тематическое	ссобеседова

					занятие	ни, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
12	Цветущие первоцветы	16	10	6	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
13	Растения, животные и внешняя среда	12	8	4	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
14	Народное творчество. Пасхальные композиции	4	-	4	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
15	Праздничная композиция ко Дню Победы.	2	-	2	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
16	Агротехника выращивания рассады цветочно-декоративных растений для пришкольного участка	12	6	6	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
17	Ландшафтный дизайн на участке.	10	8	2	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.
18	Правила поведения в природе. Соблюдение техники безопасности человека в природе.	6	4	2	Тематическое занятие	собеседования, опрос, игра, конкурс работ, презентация, проекты.

19	Задания на лето	10	2	8		собеседова ние
	Выставки к праздникам					
Ит ог:		216	112	104		

#### 4.Содержание программ

**Введение.** Многообразие цветковых растений и их изучение. Значение растений для человека и в природе, охрана. Понятие о флористике. Ознакомление с программой. Техника безопасности в кабинете при работе с инструментом и оборудованием. Зачет – опросник по технике безопасности. Первоначальная диагностика уровня познавательной сферы и творческих способностей обучающихся, собеседование. Подведение итогов: зачет-опрос.

**Флористика.** Ознакомление с наукой фенологией и с тем, что она изучает. Осень-увлекательная пора для наблюдений. Ознакомление с яркими осенними явлениями в мире растений. Создание произведений из природного материала.. Дать понятие о икебанае, ее асимметрии, в каком направлении располагаются сухоцветы в икебанае, ее особенность, раскрыть историю создания икебаны. Икебана, состоящая из сухоцветов, долговечна, способна сохранять внешний вид без воды, что позволяет ее использование в тех случаях, когда применение живых цветов непрактично или неудобно. Сухоцветы представляют гораздо большую свободу для различных произведений. Всплеск моды вызывал новые направления в аранжировке: оформление подарков, украшение одежды, рабочих помещений венками, гирляндами, корзинами с сухоцветами, букетами в вазах и т.д. подведение итогов: зачет-опрос. Ассортимент растений для сухих букетов. Ознакомить обучающихся с богатейшим ассортиментом известных и малоизвестных растений, которые помогут выбрать материал для сухих букетов, способных украсить любой праздник или интерьер, отметить памятное событие – это деревья и кустарники, травянистые растения, злаки. Подведение итогов: практическая работа, зачет-опрос.

##### **Фантазии из природных материалов.**

- Сбор растений и сохранение цветов. Обучить детей технике сбора растений в лесу и в поле, в городе (на базарах и в цветочных магазинах). Необходимо обратить внимание детей на то, что уже, собирая растения, они должны дать свободу своей фантазии. Обучить правилам сохранения цветов. Создание композиций из природных материалов Подведение итогов: зачет-опрос.

- Инструмент и подсобные материалы для создания композиций. Ознакомить детей с инструментом, который используется при работе над композиций и обучить работе с ним, соблюдая технику безопасности. Используется простейший инструмент: ножницы, нож, ручная дрель, пинцет, шило, проволока, клей, липкая лента, вазы, корзинки, рамки, спрей-снег, искусственные растения, раковины, бусины, перья, ленты, засушенные листья и др. подведение итогов: зачет-опрос,

- Поделки из плодов и семян. Ознакомить с разными видами семян и плодов деревьев и кустарников. Найди семена и посчитать, сколько разных видов таких семян удалось найти. Ознакомить детей с семенами широколиственных и хвойных деревьев. Научить детей изготавливать браслеты и бусы из семян, другие поделки, соблюдению техники безопасности при выполнении работ. Подведение итогов: практическая работа

**Природа нашего края.** Ознакомление учащихся, для чего изучают природу. Ознакомление с живой и неживой природой.

**Изучение культурных растений и их целебных свойств.** Ознакомление с целебными травами наших садов и огородов и их изучение. Углубить знания о культурных растениях, выращиваемых человеком. Раскрыть целебные свойства плодовых и овощных культур. Использование знаний о целебных свойствах растений в практических целях.

**Охраняемые природные территории.** Ознакомление с заповедниками, с национальными природными парками, заказниками. Знакомство с «Красной Книгой» природы. Правила поведения человека в природе.

**Лесные дары природы.** Изучение лесных даров природы: грибов и растительного мира. Показать их образ жизни, условия обитания, разнообразие. Раскрыть полезные свойства, а также хорошо знать виды съедобных грибов и ядовитых сходных с ними ядовитых грибов.

**Луговые цветущие травы родного края.** Ознакомление с цветущими травами луга и их многообразием. Понятие об ароматерапии. Цветущие травы луга- источник силы, бодрости, пробуждает у нас любознательность.

**Дикие и домашние животные.** Ознакомление с их образом жизни, строением, отличительными особенностями, поведением.

**Ядовитые животные суши и моря.** Изучение их образа жизни, строения, отличительные особенности. Меры предосторожности.

**Флористический коллаж.** Дать понятие о коллаже, ознакомить с историей возникновения коллажа. Ознакомить детей с техникой коллажа – пространственного произведений из сухих растений. Продолжать развивать фантазию детей. В художественно выполненных коллажах возникает иллюзия многомерного пространства. Подведение итогов: практическая работа. Взаимосвязь природы и искусство. Прикладное творчество. Ознакомить с технологией. Цветотерапия. Развитие фантазии.

**Изобретатель природы. Чудо – синоптики.** Почему ошибаются синоптики. Как предсказывают погоду крылатые метеорологи, водные животные, бурундуки, кошки и собаки.

**Древесные растения.** Знакомство с древесными декоративными растениями. Показать отличительные особенности строения древесных растений. Охрана. Полезные свойства природы.

**Лекарственные растения.** Ознакомление с лекарственными растениями, встречающимися на территории нашей Родины. Понятие о фармакологии.

**Животные планеты.** Ознакомление с многообразием животных планеты, особенности строения и их образа жизни. Расширить кругозор. Необходимость охраны животных планеты.

**Цветущие первоцветы.** Ознакомить с весенними цветущими первоцветами, а также цветущими травами, произрастающими на лесных полянах, условиями их местообитания. Показать красоту цветущих растений и раскрыть необходимость их охраны.

**Использование и охрана природы человеком.** Раскрыть роль природы в жизни человека и роль человека в жизни природы. Показать роль охраны леса, и недопустимость лесных пожаров, необходимость охраны животных. Раскрыть, что могут школьники для охраны природы. Необходимость сохранения потомства птиц.

**Растения животные и внешняя среда.** Раскрыть условия необходимые для жизни растений на земле. Показать разнообразие растений. Раскрыть влияние человека при создании благоприятных условий для жизни культурных растений и использование их в своих целях. Показать разнообразие животных на земле и необходимость охраны родного края и необходимость проведения наблюдений в ней.

**Народное творчество. Пасхальные композиции. Творческие работы к Пасхе.** Ознакомить детей с русскими национальными традициями. Обучить детей технике составления пасхальных композиций.

**Агротехника выращивания рассады цветочно-декоративных композиций для пришкольного участка, сада и других территорий. Правила выращивания рассады.** Ознакомить детей с цветочно-декоративными растениями. Дать понятие об агротехнике.

**Творческие работы, праздничные композиции ко Дню Победы.** Патриотическое воспитание детей. Развивать у детей патриотическое чувство. Конструирование из бумаги «Голубя мира»

**Создание цветников на участке, ландшафтный дизайн.** Дать детям понятие о ландшафтном дизайне. Прививать любовь к Родине, родному городу, превратив его в цветущий сад.

**Правила поведения в природе. Соблюдение техники безопасности человека в природе.** Раскрыть технику безопасности в природе: как уберечься от клещей, комаров, от укусов ядовитых змей. Пожарная безопасность.

**Задания на лето.** Провести наблюдения в природе за растениями и животными. Правила обработки и сохранения природного материала. Фотографирование пейзажей и других объектов природы для конкурсов. Соблюдение бережного отношения к растениям и животным в природе.

**Выставки.** Мотивировать детей на подготовку праздничных композиций. Все лучшие работы, созданные в течение года, должны быть использованы для выставок.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- чувство гордости за богатство отечественной природы и национальной культуры и искусства;
- уважительное отношение к особенностям природы, культуры и искусства других народов нашей страны и мира в глобальном масштабе;
- понимание планетарных и региональных экологических проблем, особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность нравственных, эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой и проектной работы в объединении под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную познавательную и художественную деятельность и работу других обучающихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

### **Предметные результаты.**

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся по разделам образовательной программы.

В конце **1 года** обучения обучающиеся должны

#### **знать:**

- виды грибов, съедобные и несъедобные грибы;
- отличительные особенности трав, кустарников, деревьев, цветов;
- лекарственные растения нашего региона;
- насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей нашего региона;
- домашних и диких животных;
- краснокнижные виды животных;
- технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- правила работы с семенами, крылатками, шишками, орехами, ветками, листьями и др. растительным материалом;
- правила работы с шерстью, яичной скорлупой, перьями, ракушками;
- виды аппликаций из природного материала, отличительные особенности предметной и сюжетной аппликаций;
- приемы работы с искусственными материалами, бумагой, пластилином;

#### **уметь:**

- составлять композицию на плоскости и объемную композицию;
- овладеть практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов;
- изготавливать изделия по образцу или схеме;

- овладеть приемами работы в техниках «влажным по влажному», «тампонирование», «оригами», «коллаж», «пластилинография», «кляксография» и др.

В конце **2 года** обучения учащиеся должны

**знать:**

- основные свойства атмосферы, гидросферы и литосферы;
- особенности явлений природы и стихийных бедствий;
- виды осадков, виды водоемов, водоемы нашей местности, виды камней и минералов, топографию нашего региона;
- технику безопасности во время грозы, на воде, на льду, при нахождении длительное время на солнце;
- виды воздушного, водного, наземного и подземного транспорта и их влияние на природу;
- основы изобразительного искусства;
- различия холодной и теплой цветовой гаммы;
- технологию работы с поделочными материалами;

**уметь:**

- овладеть приемами работы в техниках «набрызг», «вытынанка», «мозаика», «тестопластика», «монотипия», «обратная аппликация», «динамическая аппликация»;
- видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя материалы соответствующего цвета и фактуры;
- участвовать в выполнении индивидуальных и коллективных творческих работ;
- конструировать изделия из бросовых материалов.

В конце **3 года** обучения учащиеся должны

**знать:**

- особенности режимов заповедников, заказников, национальных парков;
- характерные особенности Воронежского биосферного заповедника, Хоперского заповедника, достопримечательности памятников природы и урочищ Каменского района;
- причины и последствия загрязнений воды, воздуха и почв, экологических катастроф;
- виды исчезнувших и редких растений и животных;
- экологические аспекты городской среды, дома.

**уметь:**

- овладеть приемами работы в техниках «бумажная живопись», «матричная печать», «ограниченная палитра», «перспективное рисование»;
- конструировать изделия в смешанной технике;
- выполнять работу по заданному алгоритму и собственному замыслу;
- выполнять индивидуальные и коллективные творческие проекты.

**Метапредметные результаты.**

Формируемые компетенции обучающихся:

- ценностно-смысловые (способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурные (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов);
- учебно-познавательные (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности);
- информационные (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);
- коммуникативные (умение культурно вести диалоги, выступать с сообщениями, высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других людей, формирование навыков работы в коллективе);
- социально-трудовые (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи);

- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности, требовательности к себе, соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни в социуме).

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы **универсальные учебные действия**:

- личностные;
- познавательные: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- коммуникативные: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.

### **6. Организационно – педагогические условия реализации программ**

Данная программа предполагает формирование у обучающихся большого набора навыков и знаний, необходимых им в жизни. Качество обучения и количество получаемых навыков и знаний во многом зависит от форм обучения. В работе объединения могут применяться коллективные и индивидуальные формы обучения.

Коллективные формы обучения позволяют:

- получить определённый общий необходимый для работы в объединении, качественный набор навыков и знаний;
- упростить учебный процесс, тем самым, уменьшив простой и нецелевое использование рабочего времени;
- наладить взаимоотношения между обучающимися, что имеет особенное значение при проведении конкурсных и выставочных мероприятий, мастер-классов.

Индивидуальные формы обучения позволяют:

- выявить склонности и интересы обучающегося;
- развить индивидуальные способности обучающегося;
- устранить отставание в приобретении необходимых навыков и знаний.

Коллективные формы обучения включают в себя:

- проведение бесед, посвященных природным особенностям нашего региона;
- посещение музеев и учебных заведений;
- участие в массовых мероприятиях, выставках и конкурсах;
- распределение обучающихся по группам, занятых решением определённых задач теоретического и практического плана;
- наставничество и опека успевающих над отстающими, старших над младшими.

Индивидуальные формы обучения включают в себя:

- помощь педагога при овладении новой технологией;
- участие в разработке и изготовлении изделий высокой сложности;
- индивидуальные работы с обучающимися, направленные на восстановление и закрепление слабо развитых навыков и знаний.

Индивидуальные методы обучения позволяют выявить и развить уникальные способности обучающегося и воспитать личность, обладающую только ей свойственным набором качеств, навыков и знаний, позволяющих легче адаптироваться и развиваться в реальной жизни.

Индивидуальное обучение оказывает наибольшее влияние на отношения обучающегося и педагога. Педагог, в конечном счёте, является (должен являться) центром детского коллектива, и его отношения к каждому из обучающихся напрямую влияют на развитие всего коллектива.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса**

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- Методы практической работы;
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка творческих проектов);
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.)
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – образцы изделий; видеоматериал).
- Проведение занятий с использованием:
  - средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка, хореография);
  - активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры ит.д.);
  - психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.).

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного класса со столами и стульями по количеству обучающихся;
- наличие технического оборудования (компьютер, проектор, экран, акустическая система, фотоаппарат, фото- и видеоматериалы, интернет-порт);
- библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- дидактический и раздаточный материал для обучающихся

## **7.Форма аттестации ,контроля**

В первый, второй год и третий годы обучения осуществляется аттестация в мае в виде тестирования.

## **8.Оценочные материалы**

Программа включает систему контролирующих материалов (задания для контрольного опроса, тестовые материалы, контрольные работы, вопросы для зачета и др.) для оценки освоения обучающимися планируемого содержания, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-тематическим планом.

### **Формы и критерии оценивания результативности деятельности обучающихся:**

- психолого-педагогический анализ деятельности обучающихся;
- рейтинговые оценки;
- выполнение заданий;
- защита творческих работ.

#### *Прямые:*

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приёмами при работе с материалами, инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия - по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

#### *Косвенные:*

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;



- самостоятельность;
- партнёрские отношения при совместной работе.

### **Диагностические этапы отслеживания роста знаний, умений и навыков у обучающихся:**

#### **Входной мониторинг (сентябрь).**

**Цель** – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения. В ходе стартовой диагностики педагог дополнительного образования осуществляет:

- изучение доминирующих мотивов к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентиры);
- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе образовательной программы;
- выбор форм, методов, дидактического инструментария, темпа изучения образовательной программы.

#### **Текущая диагностика (после изучения каждого раздела образовательной программы).**

Можно применять самодиагностику, то есть обучающийся самостоятельно отвечает на вопросы тестов, анкет, проверяется качество усвоения изученного материала по темам.

#### **Итоговая аттестация (май).**

**Цель** – подведение итогов завершающего года обучения.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, правил безопасности труда.

## **9.Список литературы**

1. «Дом в саду» Альпийская горка своими руками», журнал № 8, 2008, изд.М.
2. «30 великолепных цветников» (иллюстрированная энциклопедия) – практическое пособие- М., «Олма-Пресс»,2000
3. «Азы фитодизайна», Грожан Д., Ростов н/Д, изд., «Феникс», 2010
4. Александров «Что цветет на клумбе», изд. М., 2000
5. «Альпийские горки», Е.Ю. Афонькина, издательский дом «Литера», Санкт-Петербург, 2000
6. «Бархатцы», изд. «Кладезь-Букс», М., 2007
7. «Все цветы из семян-легко и просто» / школа садовника/ Ольга Бондарева, изд. ЗАО «Фитон», М., 2004
8. «Выставка открывается», изд. М., 2000
9. Головина «Почему букет поет» изд. «Москва», 2000
10. «Декоративные луки, травы», №13, изд. «Газетный мир», М., 2010
11. «Дизайн вашего альпинария» изд. «Эксмо», М., 2009
12. Журнал «Цветок», №5, М., 2006 «Маргаритка – жемчужина цветника»
13. «Занимательная ботаническая энциклопедия» / цветущие травы/ А.С. Онегов, М., «Педагогика-Пресс».
14. «Игрушки своими руками» / пер. с нем. – М: Олма – пресс, 2001
15. «Искусственные цветы», Н.П.Суханова, Москва, «Олма-Пресс», 2002
16. «Как украсить свой дом», спецвыпуск газеты, «Дом», №11, 2009
17. «Книга интересных занятий на весь год» Анжела Уилке. Перевод с английского Л.Я.Гальперштейна, М., Ростен, 2001.
18. «Красивые кустарники в саду», спецвыпуск газеты «Сезон у дач», №5, 2010
19. «Любимые цветы», М., 2010, №3
20. «Маргаритки и Виола», изд. ЗАО «Газетный мир», М., выпуск №4, 2008
21. «Маргаритки» / рабочая таблица по уходу/ изд. М., «Россельхоздат», 2000
22. Мария Барина «Весенние работы в саду», изд. ЗАО «Фитон», 2007
23. «Многолетние луки» / рабочая таблица по уходу /, изд. М., «Россельхозиздат», 2000

24. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Моим цветоводам», изд. М. «Эксмо», 2010
25. «Петунии» / рабочая таблица по уходу /, М., Россельхозиздат», 2000
26. «Петунии», М.В.Горбаченков, изд. «Кладезь-Букс», М., 2007
27. «Подарки к праздникам» / пер. с нем. – М: Олма – Пресс, 2001
28. «Растения в интерьере», Н.П. Суханова, Москва, «Олма-Пресс», 2002
29. «Сад украсят Декоративные травы» специальный выпуск газеты «Мои любимые цветы», №15/2010
30. «Сад украсят Первоцветы», специальный выпуск газеты «Мои любимые цветы», №12/2010
31. «Сад украсят Растения с пестрыми листьями» специальный выпуск газеты «Мои любимые цветы», №14/2010
32. «Сад украсят Хвойные растения», специальный выпуск газеты «мои любимые цветы», №16/2010
33. «Садовая книга пфайферера», изд. Москва, «Летопись», 2000
34. «Сделай сам и подари» / пер. с нем. – М: Олма – пресс, 2001
35. «Сухоцветы в доме», Москва, Олма-Пресс», 2002
36. Семсон Лоу «Дизайн и планировка участка и сада. Эксклюзивные садовые проекты Робина Уильямса» пер. с англ. И.Б.Окужевой-М: АСТ: Астрель, 2009
37. «Травы» Геннадий Федотов изд. «Астпресс», М,1999
38. «Украшение сада-кустарники». Приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода и огородника», Смоленск, выпуск №3, август 2006
39. «Уход за анютиными глазками», Е.Г.Колесникова, изд. «Кладезь-Букс», М., 2008
40. «Уход за астровыми» Т.С.Русинова, изд. «Кладезь-Букс», М., 2008
41. «Фантазия из природных материалов» Екатерина Немешева изд. «Айрис-Пресс», М., 2010.
42. «Цвети, школа» выпуск №1,№2,№3 министерство образования республики Татарстан. Управление образования города Набережные Челны. Государственное образовательное учреждение «Детский эколого-биологический центр №4», 2004
43. «Цветы в саду и ландшафтный дизайн», /своими руками/ Москва, изд. «Аделант», 2001
44. «Цветы на вашей даче» изд. «Собеседник», М., 2009
45. «Энциклопедия садовых растений» / книга цветоводам-любителям/, издательство «АСТ», М., 2002
46. «Лиза», №9, 2002, изд. М
47. Юрина «Садовые конспекты», элементы садового дизайна. Изд. «Кладезь-Букс», Москва, 2009
48. М. М. Игнатенко «Ягоды наших лесов» 2000 год.
49. Альфред Брем «Жизнь животных» 2001 год.
50. «Лекарственные растения» 2001 год.
51. М.Сергеева «Грибы» Издательство «Культура и традиции» г.Москва 2000г.
52. А.В.Юдин «Большой определитель грибов! М:000 «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель» 2011г.
53. М.В. Земсков «Невидимый мир» Издательство «Медицина» Москва 2001г.
54. И.Лыкова, Л.Грушина «Орнаменты из листочков» Издательство «Карапуз» Москва 2010г.

## 10. Приложение

### Воспитательная работа План мероприятий по воспитательной работе

#### Дела (работа) в объединении

№	Направление ВР Цели	Форма занятия Сроки Возраст обучающи хся	Планированны е результаты	Содержани е	Виды деятельност и	Ответственны е исполнители
1	День знаний Цель: познакомить детей с историей зарождения праздника «День знаний»	Беседа <u>Сентябрь</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> историю происхождения праздника. <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике.	Краткая история праздника 1 сентября - День знаний с игровыми моментами	Игровая	Кузьмина Т.А
2	Осенние явления природы Цель: развивать интерес детей к природе.	Беседа, экскурсия в парк <u>Октябрь</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> осенние явления природы. <u>Уметь</u> различать явления природы	Знакомство детей с осенними явлениями природы, используя стихи, загадки, поговорки, пословицы	Познаватель но- исследовате льская	Кузьмина Т.А
3	Викторина «Знатоки природы» Цель: развивать интерес детей к природе.	Викторина <u>Ноябрь</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> название животных, птиц, насекомых. <u>Уметь</u> применить полученные знания на практике	Уточнить и закрепить знания детей о животных, птицах, насекомых. Продолжат ь развивать интерес детей к природе.	Познаватель но- исследовате льская	Кузьмина Т.А
4	Международ ные праздники «Новый год в России» Цель:	Беседа, новогодние поделки <u>Декабрь</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> историю зарождения праздника. <u>Уметь</u> применять полученные знания в практической работе	Знакомство с зарождение м праздника Новый год	Игровая, продуктивна я	Кузьмина Т.А
5	Татарские национальн ые традиции Цель:	Беседа, татарский растительн ый	<u>Знать</u> татарские национальные традиции	Ознакомле ние детей с традициям и	Музыкально - художествен ная	Кузьмина Т.А

	познакомить детей с татарскими национальными праздниками и их традициями	орнамент <u>Январь</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Уметь</u> применять полученные знания на практике	национальных праздников		
6	День защитника Отечества Цель: познакомить детей с историей праздника	Беседа, создание творческих работ <u>Февраль</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> историю зарождения праздника <u>Уметь</u> использовать информацию для создания творческих работ	История зарождения праздника	Продуктивная	Кузьмина Т.А
7	Русские национальные традиции «Праздник Пасхи» Цель: познакомить детей с традициями праздника Пасхи .	Беседа, изготовление поделок <u>Март</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> русские национальные традиции и историю праздника <u>Уметь</u> применять полученные знания в изготовлении поделок	Ознакомление с историей зарождения и традициям и праздника	Коммуникативная	Кузьмина Т.А
8	Весенние первоцветы из Красной книги природы. Правила поведения в природе «Сохраним родную природу» Цель: развивать интерес детей к природе.	Беседа-практикум <u>Апрель</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> информацию и названия из Красной книги о весенних первоцветах <u>Уметь</u> применять полученные знания в жизни	Знакомство с Красной книгой и весенними первоцветами Повторение правил поведения в природе.	Познавательно-исследовательская	Кузьмина Т.А
9	День победы Цель: воспитывать патриотизм в детях на истории ВОВ	Беседа, изготовление подарков для ветеранов <u>Май</u> <u>7-13 лет</u>	<u>Знать</u> историю празднования праздника Великой Победы <u>Уметь</u> применить полученные знания в изготовлении подарков	Знакомство с праздником «День Победы» – это праздник, который заставляет всех вспомнить про	Познавательно-исследовательская	Кузьмина Т.А

			ветеранам	шное. Это один из главных праздников в истории нашего народа, наша слава и гордость.		
--	--	--	-----------	--	--	--

### Дела (работа) в учреждении

№	Направление ВР Цели	Форма занятия Сроки Возраст обучающихся	Планируемые результаты	Содержание	Виды деятельности	Ответственные исполнители
1	День открытых дверей (Видеоролик)	Беседа <u>сентябрь</u>	Привлечь внимание к объединению	Рассказ о работе объединения	Реклама	Кузьмина Т.А
2	День матери «Подарок маме»	Беседа, изготовление подарка <u>октябрь</u>	<u>Знать</u> историю праздника <u>Уметь</u> делать подарки своими руками	Знакомство детей с праздником	Познавательная, продуктивная	Кузьмина Т.А
3	Профилактика гриппа и ОРВИ	<u>Беседа</u> <u>ноябрь</u>	<u>Знать</u> о профилактике гриппа и ОРВИ <u>Уметь</u> проводить профилактические действия	Беседа о профилактике заболеваний	Познавательная, исследовательская	Кузьмина Т.А
4	Конкурс на лучшую снежинку для украшения Дворца творчества	Практическая работа <u>декабрь</u>	<u>Знать</u> структуру настоящей снежинки <u>Уметь</u> делать снежинку из бумаги	Знакомство с разными видами снежинок и их изготовлением	Продуктивная	Кузьмина Т.А
5	Мастер-класс «Рождественская поделка»	Беседа, практическая работа <u>январь</u>	<u>Знать</u> историю праздника <u>Уметь</u> изготовить поделку по образцу	Научить детей делать поделки	Продуктивная	Кузьмина Т.А
6	Мастер-класс ко Дню защитника отечества	Практическая работа <u>февраль</u>	<u>Знать</u> историю праздника <u>Уметь</u> применить полученные знания в	Показать детям изготовление поделок к празднику	Продуктивная	Кузьмина Т.А

			изготовлении подарков			
7	Мастер-класс «Любимые цветы»	Практическая работа <u>март</u>	<u>Знать</u> историю праздника <u>Уметь</u> применить полученные знания в изготовлении подарков	Показать детям изготовленные цветы	Продуктивная	Кузьмина Т.А
8	Конкурс рисунков «Цветы из красной книги»	Практическая работа <u>апрель</u>	<u>Знать</u> цветы из красной книги <u>Уметь</u> применить полученные знания в рисунках	Познакомить детей с цветами из красной книги	Продуктивная	Кузьмина Т.А
9	Мастер-класс «Поздравь ветерана»	Практическая работа <u>май</u>	<u>Знать</u> историю праздника ВОВ <u>Уметь</u> применить полученные знания в изготовлении подарков	Знакомство с праздником «День Победы» и изготовление подарков для ветеранов	Продуктивная	Кузьмина Т.А

### Работа с родителями

№	Направление ВР Цели	Форма занятия Сроки Возраст обучающихся	Планируемые результаты	Содержание	Виды деятельности	Ответственные исполнители
1	Давайте знакомиться	Индивидуальные встречи <u>сентябрь</u>	Знать программу и режим работы объединения	Познакомить родителей в индивидуальном порядке с работой и режимом дня объединения	Беседа	Кузьмина Т.А
2	Техника безопасности и на уроках	Индивидуальная беседа <u>октябрь</u>	Знать технику безопасности	Ознакомить родителей с чем будут работать дети на занятиях	Беседа	Кузьмина Т.А
3	Культура	Индивидуал	Знать правила	Проконсультиро	Беседа	Кузьмина Т.А

	внешнего вида	бная консультация <u>ноябрь</u>	культуры внешнего вида	вать о культуре внешнего вида ребенка		
4	Профилактика правил дорожного движения	Индивидуальная встреча <u>декабрь</u>	Знать правила дорожного движения	Знакомство с маршрутом передвижения детей объединения	Беседа	Кузьмина Т.А
5	Умей организовывать свой досуг	Индивидуальная беседа <u>январь</u>	Знать чем увлекается ребенок	Разъяснить родителям, как организовать досуг детей	Беседа	Кузьмина Т.А
6	Организация рабочего места ребенка	Индивидуальная консультация <u>февраль</u>	Знать как правильно организовать рабочее место ребенку, чтобы ему было удобно	Познакомить родителей с организацией рабочего места ребенка	Беседа	Кузьмина Т.А
7	Доброе слово, что ясный день	Индивидуальная беседа <u>март</u>	Знать признаки проявления жестокости в детско-родительских отношениях	Посоветовать родителям, как по доброму общаться со своим ребенком	Беседа	Кузьмина Т.А
8	Как ребенку завоевать друзей	Индивидуальная встреча <u>апрель</u>	Знать взаимоотношения ребенка в детской коллективе	Рассказать о взаимоотношениях ребенка в детском коллективе и что нужно исправить.	Беседа	Кузьмина Т.А
9	Перелистывая страницы календаря	Индивидуальная встреча <u>май</u>	Знать успехи детей за учебный год	Ознакомить родителей об успехах ребенка за учебный год	Беседа	Кузьмина Т.А

### **Викторины:**

1. Знатоки природы
2. Узнай растение
3. Какие листья и плоды, на каком дереве растут
4. Лесные загадки
5. Царство грибов

### **Мастер-классы объемных работ из бумаги и фоамирана:**

1. Голубь мира (бумага)
2. Журавль (бумага)
3. Хризантема (бумага)
4. Маргаритка (бумага)
5. Ромашка (бумага)
6. Гвоздика (бумага)
7. Роза (бумага)

8. Незабудки (бумага)
9. Ветка цветущей яблони (бумага)
10. Васильки (бумага)
11. Георгин (бумага)
12. Циния (бумага)
13. Снежинка - явление природы.
14. Поздравление ветеранов к 9 мая
15. Объемные цветы из фоамирана
16. Поделка из соленого теста «Мое любимое животное»
17. Бабочки из бумаги

#### **Мастер-классы из бросового материала:**

1. Икебана
2. Композиция из сухофруктов
3. Осенний букет
4. Картины из листьев
5. Композиция из сухих растений «Славим Родину хлебом»
6. Композиция « Маша и медведь»
7. Композиция « Царевна - лягушка»
8. Композиция « Курочка Ряба»
9. Композиция « Жар - птица»

#### **Мастер-классы картин из крашеного риса:**

1. Кошка и мышка
2. Букет
3. Фантазийные цветы в вазе

#### **Мастер-класс из соленого теста:**

1. Звезда Победы
2. Пасхальный подарок

#### **Мастер- класс - аппликация из цветной бумаги «Подарок для мамы-букет»**

#### **Уроки:**

1. Собака - друг человека
2. Кошка на окошке
3. Одуванчик – солнечный цветок
4. Цветы из Красной книги
5. Изучения растения - морковь
6. Выращивание цветочно-декоративных растений «Анютины глазки». Наблюдение за ростом и развитием рассады
7. Изучение пчел
8. Редкие животные

#### **Беседы:**

1. Охрана природы
2. Растения из Красной книги
3. Береги животных
4. Птицы - наши друзья

#### **Научная работа « Наша дача - большая удача»**

#### **Наглядно-учебная исследовательская работа «Живая и неживая природа»**



### **Экскурсии в природу и парк:**

1. Весенние явления в жизни растений
2. Осенние явления в жизни растений
3. Покормите птиц
4. Акция в парке «Поможем братьям нашим меньшим»
5. Экскурсия в зоопарк
6. Новогодний марафон «Зимние забавы»